
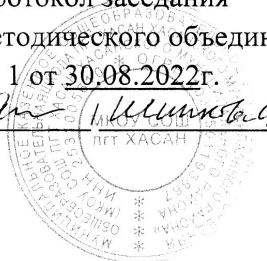



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пгт Хасан  
Хасанского муниципального района Приморского края

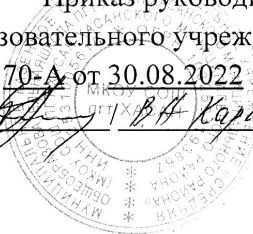
«Рассмотрено»  
Протокол заседания  
методического объединения  
№ 1 от 30.08.2022г.

 И.И. Шихов



«Утверждено»  
Приказ руководителя  
образовательного учреждения  
№ 70-А от 30.08.2022 г.

 В.А. Карпов



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Краевед»  
туристско-краеведческое направление

Возраст учащихся: 7-18 лет

Количество: 29 человек

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: руководитель музея «Память Хасана» Сорокина Евгения  
Николаевна

Педагогический стаж: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

пгт Хасан

2022 г.

## **Структура дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Характеристика программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Организационно-педагогические условия**

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Список литературы

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Краевед» (34 часа)**

### **1. Характеристика программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Краевед» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Устав МКОУ СОШ пгт Хасан.

- *Направленность дополнительной общеобразовательной программы.* Программа «Краевед» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.
- *Новизна* корпоративная. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.
- *Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера, устно или в различных документах, они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному

труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

- *Педагогическая целесообразность* данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.
- *Адресат программы* - Возраст обучающихся 7-18 лет. Это научно-исследовательская группа, постоянного состава, сформированная на основе свободного набора детей, по их желанию.
- *Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (6 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью по истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является *вариативной*.

Программа состоит из 34 часов. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

- *Формы обучения* - очная, очно-дистанционная.
  - *Режим занятий* - 1 ч в неделю, 34 часа в год;
- Особенности организации образовательного процесса –*

Приемы:

*Визуализация* (составление буклетов и альбомов) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

*Интеллектуальная игра* помогает применить полученные теоретические знания по краеведению на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения.

*Анализ письменных источников* по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой

научной работе.

### ***Формы проведения занятий***

Внеурочная деятельность в рамках данной программы основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусматриваются следующие формы проведения занятий:

1. Экскурсия.
2. Работа с архивными материалами.
3. Конференция.
4. Работа с документами.
5. Исследовательская деятельность.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** - познакомить учащихся с историко-культурным наследием малой Родины; сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

### **Задачи:**

*образовательные (предметные):*

- развитие мотивации к дальнейшему изучению истории;
- развитие учебных умений и формирование у учащихся исследовательских приемов работы при изучении истории;
- знакомство детей с историей родного края через активную деятельность;
- развитие познавательного интереса к изучению истории своей малой Родины.

*личностные:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

*метапредметные:*

- выработка навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в области краеведения;

- развитие учебных умений и формирование у учащихся исследовательских приемов работы при изучении истории малой Родины.
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие (1 ч)**

Краеведение - наука о родном крае

**Практическая работа:** в группах с терминологическими понятиями.

#### **2. Малая Родина (2 ч)**

Экскурсия-путешествие в Краеведческий музей и по окрестностям Хасана.  
Современное понимание термина «музей».

**Практическая работа:** составление кроссворда на тему музея

#### **3. Место, в котором я живу (15 ч)**

Историческое прошлое Хасана. Появление первых корейских поселений на территории Хасана. Экспедиции по реке Туманган. Исследование устья реки. Организация охраны границы казачьими постами.

Открытие станции Хасан. История появления поселка

Из истории улиц поселка. Первые улицы – железнодорожников. Отражение истории в названиях улиц. «Исчезнувшие улицы».

**Практическая работа:** составление маршрута пешей экскурсии по улицам старого и нового поселка для учащихся начальной школы.

История создания и работы предприятий поселка: основание станции, Домоуправления № 30, линейного отдела милиции, линейной амбулатории, Хасанской таможни, сельского Совета, школы, столовой, детского сада, погрузпункта, песчаного карьера.

История моей школы. История деятельности школы. Преобразование восьмилетней школы в среднюю. Педагогический состав школы. Выпускники школы на карте России и СНГ.

История создания радиолокационной части. Ее назначение.

История создания и службы Посьетского погранотряда. Боевой путь части.

Гости Хасана и их творческий путь: К. Симонов, С. Смирнов, Б. Витка, Юсуп Хаппалаев, Наталья Гвоздикова, Людмила Чурсина, Борис Невзоров, Лариса Голубкина

**Практическая работа:** Анализ архивных и документальных источников по

теме.

#### **4. История Хасанского района (8 ч)**

Из истории района. Древние и средневековые поселения на территории района. Бухта Бойсмана. Краскинское городище. Неолитический могильник. История появления населенных пунктов района. Отражение истории района в корейских и китайских названиях населенных пунктов района.

Исчезнувшие на карте района поселения

Вклад нашего района в Великую Отечественную войну. Труженики предприятий и школьники района - Победе над фашизмом. Война с Японией.

Хасанский район и Романовы. История посещения нашего района членами царской семьи. Визит цесаревича Николая и увековечение памяти об этом событии.

**Практическая работа:** просмотр видеофильмов.

Имена исследователей и географов в названиях населенных пунктов Хасанского района: Посъет, Барабаш, Занадворов, Назимов.

Имена Героев Советского Союза на карте района: Цуканово, Провалово, Виневитино, Махалино, Гвоздево, Овчинниково.

**Практическая работа:** Подготовка и проведение Дня края по истории Хасанского района и Приморского края.

#### **5. Мой край на карте России (8 ч)**

Из истории края. Народы, проживавшие на территории края в древности и средневековье. Приамурская область. Образование Приморского края.

Освоение территорий края переселенцами. Первая и вторая волна переселенческого движения. Роль в этом судов Добровольческого флота.

Имена исследователей и географов в названиях населенных пунктов Приморского края

Приморье в годы Великой Отечественной войны. Танковая колонна «Приморский комсомолец». Вклад предприятий, перевод их на выпуск продукции для фронта. Образовательные учреждения – фронту. Юнги «огненных рейсов». Подлодка С-56.

Известные люди Приморья: писатели А. Фадеев и Л. Князев, женщина-капитан А. Щетинина, первый комендант Берлина Берзарин, путешественник Ф. Конюхов, актриса О. Дроздова.

#### **6. Подготовка и проведение итогового мероприятия (2 ч)**



Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника, его вклада в общее дело.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Малая Родина	2
3	Место, в котором я живу	15
4	История Хасанского района	8
5	Мой край на карте России	8
6	Отчетное мероприятие	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата
<b>1. Вводное занятие. (1 ч)</b>			
1	Краеведение - наука о родном крае	1	
<b>2. Малая Родина (2 ч)</b>			
2-3	Малая Родина / экскурсия по окрестностям поселка	2	
<b>3. Место, в котором я живу (15 ч)</b>			
4-5	Историческое прошлое Хасана	2	
6-7	Из истории улиц поселка	2	
8-10	История создания и работы предприятий поселка	3	
11	История моей школы	1	
12	История создания радиолокационной части	1	
13-14	История создания и службы Посьетского погранотряда	2	
15-16	Экскурсия в музей погранотряда	2	
17-18	Гости Хасана	2	
<b>1. История Хасанского района (8 ч)</b>			
18	Из истории района	1	
19-20	История появления населенных пунктов района	2	
21	Исчезнувшие на карте района поселения	1	
22	Вклад нашего района в Великую Отечественную войну	1	
23	Хасанский район и Романовы	1	

24	Имена исследователей и географов в названиях населенных пунктов Хасанского района	1	
24	Имена Героев Советского Союза на карте района	1	
<b>5. Мой край на карте России (8 ч)</b>			
25-26	Из истории края	2	
27	Освоение края переселенцами	1	
28-29	Имена исследователей и географов в названиях населенных пунктов Приморского края	2	
30	Приморье в годы Великой Отечественной войны	2	
31-32	Известные люди Приморья	2	
33-34	<b>Отчетное мероприятие</b>	2	

#### 1.4. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** обучения и освоения содержания курса по внеурочной деятельности:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина великого государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с информацией;
- представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

ождается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через

знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

- толерантное отношение к истории своей малой родины;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- творчество.

## **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Формы учета знаний, умений:*

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость.

## **2.2. Методические материалы**

Процесс обучения и воспитания основывается на принципах личностно-ориентированного обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для

обучающихся такой среды, в которой они полнее раскроют свои творческие способности и будут чувствовать себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного и воспитательного процесса.

Как правило, теоритический материал занимает 30% времени, отводимым педагогом из общего количества часов. Остальное время – это практические занятия.

### **2.3. Условия реализации программы:**

- *материально-техническое обеспечение* – отдельное помещение музея площадью 48 кв м. с пластиковыми окнами для проветривания, кондиционером для поддержания оптимальной температуры при проведении занятий и хранения экспонатов, краеведческая комната, оснащенные необходимой мебелью оборудованное столами, стульями, общим освещением, классной доской, актовый зал для проведения массовых мероприятий, праздников;
- *перечень оборудования, инструментов и материалов:* рабочий стол, стойки (5 шт.) для экспонирования материалов, музейные экспонаты, фотоальбомы, музейная библиотека в количестве 42 шт., музейный архив и картотека личных данных участников Хасанских событий 1938 г. и ветеранов ВО войны Хасанского городского поселения, канцелярские принадлежности;
- *информационное обеспечение:* ноутбук, мультимедийный проект, экран, фотоаппарат, МФУ, цветной лазерный принтер, ламинатор.
- *кадровое обеспечение:* занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования и руководитель музея «Память Хасана» Сорокина Евгения Николаевна, имеющая опыт работы в области краеведения и проектной деятельности.
- *место проведения занятий:* школьный музей и Краеведческая комната. Место нахождения: МКОУ СОШ пгт Хасан, музей «Память Хасана»

### **2.4 Список литературы**

#### **Литература основная**

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю. - Хабаровск, 1969
2. Забытые имена. История Дальнего Востока России в лицах. Вып. 1, 2. - Владивосток, 1994, 1997.
3. Исторические названия - памятники культуры. - Владивосток, 1990.
4. История Российского Приморья: Учеб. Пособие для 8-9-х классов общеобразовательного учреждения всех типов. Владивосток, 1998.
5. Колумбы земли русской: Сборник / Сост. К.Цеханская. - Хабаровск: Кн.

изд-во, 1989. - 464 с.

6. Корейцы на российском Дальнем Востоке (вт. пол. XIX - нач. XX в.). Документы и материалы. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 380 с.
7. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
8. Первые рыболовы в заливе Петра Великого. Природа и древний человек в бухте Бойсмана. - Владивосток: ДВО РАН, 1998. - 390 с.

#### **Литература дополнительная**

1. Ватаман В.П. Мир народной культуры / Ватаман В.П. — Волгоград, 2009.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей / В. П. Голованов. — Йошкар-Ола, 2006.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С. Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.

#### ***электронные образовательные ресурсы***

Каталог презентаций: <http://megaden.ucoz.ru>

Презентации по истории Приморского края