

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Хасанского муниципального округа
МКОУ СОШ пгт Хасан

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла
аш
Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.
/Шипкова А.Г./



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ пгт Хасан
/Карпов В.А./
Приказ № 71-А
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мой Приморский край»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сорокина Евгения Николаевна
учитель истории и обществознания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Программа по предметной области «Мой приморский край» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Место предмета «Мой Приморский край» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Краеведческое образование — непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края, формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда.

Учебный предмет «Мой Приморский край» как одно из направлений краеведения — одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Это самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Наряду с интеллектуальным развитием школьников «Мой Приморский край» помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, традиционных семейных ценностях, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Целями изучения учебного курса являются:

- развитие патриотизма и гражданственности учащихся при изучении местного материала с учетом общего и особенного в развитии данного региона;
- становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам региона как части России;
- формирование умения применять полученные в курсе истории сведения для определения жизненной позиции в личной и общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач развития региона с учетом исторической перспективы.

Цели курса определяют следующие задачи:

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте;
- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России пробуждение деятельной любви к родному краю;
- укрепление семейных связей; а также дружеских, соседских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для охранения традиционных форм человеческого взаимодействия, солидарности и взаимопомощи;
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края.

Изучение курса «Мой приморский край» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ

Что такое краеведение. Сто такое свой край, своя местность, малая Родина.

Наука историография. Как мы узнаём о прошлом. Источники знаний и информации. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Роль научно-популярной книги в изучении родного края и научно-исследовательской работе.

НАЧАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ О ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Мы живём в Приморье. Выявление начальных знаний о родном крае.

Гимн, герб, флаг РФ. Конституция – основной закон страны. Символика Приморского края. Работа с картой.

С ЧЕГО ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ

Далёкое прошлое Приморья. Наш край в древности. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека на территории современного Приморского края. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Приморье в эпоху металла. Археологические памятники на территории края. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Природные условия Приморья.

Быт, культура и религия народов, населявших территорию Приморского края.

Условия жизни и виды занятий. Возникновение государственной власти. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Отношения с соседними народами.

ОСВОЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРЬЯ

Средневековые государства на карте Приморского края. Городища. Бохайское царство. Империя чжурчженей.

Освоение Приморья русскими людьми.

Экспедиции Муравьёва-Амурского, Венюкова, Невельского, Арсеньева В.К. и др.

Восточный форпост России. Основание Владивостока. Заселение территории Приморья.

Быт первых русских поселенцев. Экскурсия (виртуальная) в исторический парк «Изумрудная долина». Знакомые незнакомцы – вещи вокруг нас, пришедшие из прошлого (самовар, прялка, лапти, русская печь, ткацкий станок и проч.).

Поселок Хасан. История освоения приграничной территории русскими переселенцами. Быт и виды деятельности населения. История появления названий улиц нашего поселка.

Названия улиц нашего села, районного центра (пгт. Славянка), краевого центра (г. Владивосток).

НАСЕЛЕНИЕ ПРИМОРЬЯ

Коренные малочисленные народы Приморья сегодня. Законы дружбы – этика межнационального общения.

Как складывались взаимоотношения в ходе освоения территории края между русскими переселенцами, корейскими и китайскими поселенцами. Этимология происхождения названий населенных пунктов Хасанского района.

Современная самобытность. Люди разных национальностей, культур и религий, проживающие в Приморском крае.

Я – приморец. Моё имя. Моя семья. Корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи.

ВОЕННАЯ СЛАВА ПРИМОРЬЯ

Край – защитник. Доблесть профессии пограничника. История организации защиты границ на территории Приморья.

Приморье в годы русско-японской войны 1904-1905 гг. военные моряки. Памятники края, связанные с этими событиями.

Хасанские события 1938 г. Песня как исторический документ. История создания песни «Три танкиста» как отражение Хасанских событий 1938 года.

Владивосток – город воинской славы. Приморье в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. Юнги огненных рейсов.

Отчизны верные сыны. Наши земляки – участники Афганской войны, Чеченских компаний, войны в Сирии. Поиск информации об участниках военных действий.

ЛЮДИ – БОГАТСТВО ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Что даёт наш край стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством, различными предприятиями.

Труд людей в Приморье. Сообщения о людях трудового подвига. Первая в мире женщина капитан Анна Щетинина. Профессии в моей семье.

Наш край талантами богат. Достижения приморцев в науке, культуре, спорте, литературе, искусстве.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПРИМОРЬЯ

Праздники, отмечаемые жителями Приморья. Традиционные (Новый год, Пасха, Рамадан и др.), праздники особого значения (День военно-морского флота, День рыбака и др.), специализированные (День города Владивосток, День тигра, День рождения В.К. Арсеньева).

Природные жемчужины Приморья. Туристические маршруты Хасанского района и Приморского края.

Наши соседи. Знакомство с Дальневосточным регионом. Соседние государства. Способы взаимодействия с другими территориями.

ОБОБЩЕНИЕ

Подготовка и защита творческих проектов «Достопримечательности родного края».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, района, села, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей большой и малой Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России и Приморского края, государственным праздникам и праздникам, наиболее популярным в Приморском крае, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на территории края;

в сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, населяющих территорию Приморского края;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения изучения краеведческого материала как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к своему краю как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии Приморского края и своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства (влияние культуры сопредельных с Приморьем государств), роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из общественно-исторически событий Приморского края);

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знаний краеведческого характера значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в своей родной местности проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. □ Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Приморского края; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Приморья, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. □ Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Приморья в рамках содержания программы курса; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. □ Работа с картой:

находить и показывать на карте природные и исторические объекты Приморского края, соседние государства и территории, используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. □ Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. □ Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Приморского края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры Приморья.

6. □ □ Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей Приморья, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого и настоящего, к памятникам культуры.

7. □ Применение краеведческих знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры Приморского края, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по учебному предмету «Мой Приморский край», оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ								
	Введение	2	0	0		Знать правила ТБ при работе на уроке. Давать объяснение понятиям Родина, малая Родина, отчизна, отчий дом. Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом; как собираются сведения о родном крае. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: краеведение, хронология, археология, этнография, геральдика, нумизматика;	Устный опрос	https://kraeved.info/
Итого по разделу		2	0	0				
Раздел 2. НАЧАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ О ПРИМОРСКОМ КРАЕ								
2.1.	Мы живём в Приморье. Виртуальная экскурсия. Викторина "Что я знаю о родном крае?"	1	0	0		Показывать на карте места расположения ПК; Рассказывать о занятиях жителей Приморья; Распознавать изображения географических объектов; Объяснять, какое значение для приморцев имеет географическое положение края, его климатические и природные особенности; Рассказывать, какие сведения о жизни людей в Приморье уже известны; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда, животных, растения края; Рассказывать о важнейших событиях в жизни края	Устный опрос, Тестирование, Самооценка с использованием оценочного листа	https://kraeved.info/ http://old.pgpb.ru/cd/terra/home/index.htm
2.	Гимн, герб,	1				Различать государственную символику РФ и ПК.	Устный	http://old.pgpb.ru/

2	<p>флаг РФ. Конституция - основной закон страны. Символика Приморского края. Карта Приморья</p>				<p>Рассказывать о значении государственной символики; Уметь объяснять особенности цветового и предметного изображения на флаге и гербе</p>	опрос	cd/terra/home/index.htm
Итого по разделу		2	0	0			
Раздел 3. С ЧЕГО ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ							
3.	<p>Наш край в древности Далёкое прошлое Приморья. Наш край в древности. Приморье в эпоху металла. Археологические памятники на территории края. Территория Приморья в древности. Практическая работа Древнейшие племена Приморья. Быт, культура и религия</p>	5	0	1	<p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; Рассказывать о природных условиях Приморья, их влиянии на занятия населения; Рассказывать об археологических памятниках на территории края; уметь выявлять их особенности. Рассказывать о древнейших племенах Приморья. Характеризовать быт, культуру и религию народов, населявших территорию нашего края. Работа с лентой времени</p>	<p>Устный ответ Письменный контроль Тестирование Практическая работа с картой</p>	<p>https://arseniev.org/ http://ihaefe.org/</p>

Итого по разделу		5	0	1				
Раздел 4. ОСВОЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРЬЯ								
4.1.	Средневековые государства на карте Приморья Городища. Бохайское царство. Чжурджени	2	0	0		Показывать на карте места расселения жителей Бохайского царства и империи Чжурчженей, известные историкам и наиболее крупные на территории Приморья; Рассказывать о заплатах людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты людей этого периода; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в данных государственных образованиях; Выявлять и понимать причины упадка государств	Устный опрос Письменный контроль	http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY/hist.htm https://arseniev.org/ http://ihacfe.org/
4.2.	Освоение Приморья русскими переселенцами и Восточный форпост России. Основание Владивостока. Заселение территории Приморья	3	0	0		Рассказывать и давать характеристики основным понятиям и фактам по определенному историческому событию. Рассмотреть и исследовать развитие Дальнего Востока и Приморского края во второй половине XIX века. Определять цели и задачи развития Дальневосточных рубежей России, давать им свою оценку с точки зрения сегодняшнего дня. Ориентироваться в карте, определять временные рамки исторических событий (век, последовательность). Уметь излагать мысли вслух перед аудиторией. Работать с тестами. Развивать правильную и грамотную речь.	Устный опрос Тестирование Работа с историческим документом в группе	http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY/hist.htm https://arseniev.org/
Итого по разделу		5	0	0				
Раздел 5. НАСЕЛЕНИЕ ПРИМОРЬЯ								
5.	Коренные	2	0	1		Рассказывать о занятиях первобытных людей;	Устный http://ihacfe.org/	

1.	<p>малочисленные народы Приморья сегодня.</p> <p>Как складывались взаимоотношения в ходе освоения территории края между русскими переселенцами, корейскими и китайскими поселенцами. Этимология происхождения названий населенных пунктов Хасанского района. Современная самобытность. Люди разных национальностей, культур и религий, проживающих в Приморье. История моей школы. Родная школа.</p>					<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Рассуждать о поведении школьника в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; Строить логически обоснованные суждения;</p> <p>Рассказывать о том, какую роль семья играет в жизни каждого человека;</p> <p>Объяснять значение понятий семья, счастливая семья, семейные ценности.</p>	<p>опрос</p> <p>Практическая работа-составление буклета-памятки "Законы дружбы"</p> <p>Практическая работа "Мой Хасан" (фотовыставка / выставка рисунков).</p>	<p>http://ethnomuseum.ru/ http://arseniev.org/main/</p>
----	---	--	--	--	--	---	--	---

	Я - приморец. Моя семья. Моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи.							
5. 2.	Поселок Хасан История освоения приграничной территории русскими переселенцами. Быт и виды деятельности населения. История появления названий улиц нашего поселка, районного центра (пгт. Славянка), краевого центра (г. Владивосток).	4	0	1		Рассказывать историю основания поселка Хасан; Давать основную характеристику деятельности населения. Собирать информацию и рассказывать о достопримечательностях поселка, районного центра, краевой столицы	Мини-исследования Зачёт	https://geraldika.ru/i/% http://ihaefie.org/
Итого по разделу		6	0	2				
Раздел 6. ВОЕННАЯ СЛАВА ПРИМОРЬЯ								
6. 1.	Край – защитник.	5	0	0		Рассказывать, используя иллюстрации учебника, дополнительные иллюстрации и информацию, о событиях 1938 г. На оз. Хасан и доблести	Устный опрос Письменный	http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY/hist.htm

<p>Доблесть профессии пограничника. История организации защиты границ на территории Приморья. Приморье в годы русско-японской войны 1904-1905 гг. Памятники края, связанные с этими событиями. Хасанские события 1938 г. Песня как исторический документ. История создания песни "Три танкиста" как отражение Хасанских событий 1938 г. Владивосток - город воинской славы. Приморье в годы Великой Отечественной</p>						<p>советских пограничников; Представлять характеристики участников Хасанских событий; Показывать на карте Приморского края территорию боевых действий; Рассказывать об участии приморцев в боевых действиях в другие указанные временные периоды; Объяснять, как и при каких обстоятельствах человек берёт в руки оружие; Систематизировать в хронологическом порядке информацию о боевых ситуациях; Поиск информации о принимавших участие в военных действиях.</p>	<p>контроль Исследовательская деятельность</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

войны. Герои фронта и тыла. Отчизны верные сыны. Юнги огненных рейсов. Наши земляки - участники Афганской войны, Чеченских компаний, войны в Сирии.							
Итого по разделу	5	0	0				
Раздел 7. ЛЮДИ – БОГАТСТВО ПРИМОРСКОГО КРАЯ							
Что даёт наш край стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством, различными предприятиями Труд людей в Приморье. Сообщения о подвиге трудового подвига Труд людей в Приморье. Профессии в моей семье Наш край	4	0	0		Рассказывать о развитии отраслей экономики в Приморском крае, особенностях отдельных районов (Хасанский – мореходство, рыболовство, туризм); Рассказывать о профессиях жителей Приморья, основываясь на профессии членов семьи; рассказывать о профессиях в своей семье	Устный опрос Тестирование Мини-исследования	http://arseniev.org/main/

	талантами богат.							
	Достижения приморцев в науке, культуре, спорте, литературе		0	1		Представлять характеристику трудовых достижений приморцев, объяснять, благодаря чему они вошли в историю края; Находить среди различных источников информации сведения на заданную тему	Практическая работа	https://pgpb.ru/digitization/group/43/
Итого по разделу		4	0	1				
Раздел 8. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПРИМОРЬЯ								
	Праздники, отмечаемые жителями Приморья (традиционные + "День Тигра" и проч.) Туристические маршруты Хасанского района и Приморского края Наши соседи. Знакомство с Дальневосточным регионом.	3	0	0		Представлять общую характеристику географических, биологических, экологических особенностей Приморского края; Давать характеристику природным ресурсам; Рассказывать об исторических, природных и иных достопримечательностях различных территорий края; Делиться собственным опытом и впечатлениями от увиденного, полученных знаний; Давать характеристику сопредельным территориям (Виртуальная экскурсия "Представление" соседних территорий)	Устный опрос Письменный контроль	http://old.pgpb.ru/cd/terra/home/index.htm https://pgpb.ru/media/cd/zp/index.htm https://pgpb.ru/media/cd/zp/index.htm
Итого по разделу		3	0	1				
Раздел 9. ОБОБЩЕНИЕ								
9	Подготовка и защита творческих	2	0	1		Виды деятельности по изученным разделам	Практическая работа	

проектов «Достопримечательности родного края»							
Итого по разделу	2	0	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мой Приморский край: страницы истории: основное общее образование: учебное пособие: в 2 частях / Н.А. Беляева, А.П. Ботнар, О.Ю. Ботнар [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Приморья // [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019 / uss.dvfu.ru

Животный и растительный мир Дальнего Востока. Выпуск № 33. Материалы региональной научной конференции «Животный и растительный мир Дальнего Востока» // отв. редактор А.С. Коляда ; Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики). – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2020 – [66 с.]. – ISBN 978-5-7444-4804-2 / uss.dvfu.ru

Дальняя Россия. Выпуск VI. Поэзия, проза, очерки, архивы, научно-публицистические, литературно-критические статьи, воспоминания, путешествия. Приморский краеведческий альманах // [Электронный ресурс]: Научно-публицистическое издание / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Гл. редактор В.И. Тарасов]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019 / uss.dvfu.ru

История географических открытий // [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «История географических открытий» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.- сост. А.В. Сидоренко]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017 / uss.dvfu.ru

Набор образовательных постеров о дальневосточном леопарде для школ Приморского края // fundphoenix.org

Физическая география Приморского края 8 класс. Автор Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017-137 с.

Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. История Дальнего Востока России. Учебное пособие. – Владивосток: ДВФУ, 2013. – 320 с.

Богаченко Т.Г. История Дальнего Востока. – Учебное пособие. – Уссурийск, 2016. – 220 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://arseniev.org/main/> Официальный сайт музея им. Арсеньева

<https://drive.google.com/file/d/1VCCr661F3Lvn6mTcYqOJN4iZxvrJXVI5/view?usp=sharing>

<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-modulya-kraevedenie-v-kurse-geografija.docx>

<https://youtube.com/watch?v=5wQWzKzzCle>

<https://raipon.info/> Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<http://ihacie.org/> Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока.
Дальневосточное отделение Российской академии наук

<http://kraeved.info> Краеведение Приморского края

<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

[http:// ethnomuseum.ru/](http://ethnomuseum.ru/) - Российский Этнографический музей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер с выходом в сеть интернет, проектор, рабочие листы, справочные пособия