

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол от 29.09.2020г. № 2



Приказ от 28.09.2020 г. № 62-1-А

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
(проектной и исследовательской деятельности учащихся)

Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее- Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями на 29 июня 2017 года), Приказ Минпросвещения России № 546 от 5 октября 2020г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», образовательной программы МБОУ СОШ пгт Хасан.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС.

1.3. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- процесс как работа по выполнению проекта;
- проектный продукт как материализованный результат;
- защита проекта как демонстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование, развитие и оценку метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде

завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

1.8. Руководителем проекта может быть педагог предметной кафедры и/или тьютор: педагог-организатор, преподаватель вуза, педагог системы дополнительного образования и т. д.;

1.9. Темы проектов могут быть выбраны обучающимися самостоятельно или предложены педагогом/тьютором. Тема, выбранная учеником, обсуждается и согласуется с педагогом.

1.10. В соответствии с Примерной ООП начальным этапом подготовки проекта является обязательная защита темы и плана проекта.

Формы представления темы и плана проекта:

- собеседование (в рамках учебного времени);
- публичная защита (в рамках учебного времени);
- дистанционная форма защиты (для детей с ОВЗ; для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому).

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

3.1. Цели выполнения ИИП:

Для обучающихся: демонстрация уровня сформированности метапредметных умений (в соответствии с ООП) и своих достижений в самостоятельном освоении избранной области/направлении.

Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического и творческого мышления.

3.2. Проектные действия:

Для успешного осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументация её актуальности;
- формулировка проблемы (для проекта) или гипотезы (для учебного исследования) и раскрытие замысла (идеи) проекта – сущности будущей деятельности;
- целеполагание и определение задач проекта;

- определение методов исследования или проектирования;
- планирование проектно-исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

3.3. Критерии сформированности метапредметных результатов в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта:

Обучающиеся в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта демонстрируют уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по следующим критериям:

➤ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся:

- в умении раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

➤ Сформированность познавательных УУД по самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся:

- в умении определить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- на основании проблемы поставить цель и выбрать адекватные способы ее достижения, включая поиск, анализ и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- создание и обоснование модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

➤ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся:

- в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

➤ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся:

- в умении письменного научного изложения и оформления выполненной работы, публичного представления ее результатов, аргументированной защиты и ответов на вопросы.

4. Этапы и сроки работы над проектом

4.1. Работа над индивидуальным итоговым проектом проходит поэтапно. Этапы работы учащегося:

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
1 этап. Подготовительный	1 четверть	<ul style="list-style-type: none">• Выбор темы проекта.• Планирование работы над проектом.
2 этап. Основной	2,3 четверть	Непосредственная работа над проектом в соответствии с планом
3 этап. Предварительная защита. Собеседование.	январь	Реферативная часть исследовательских и информационных проектов представляется на экспертизу.
4 этап. Заключительный	январь - май	<ul style="list-style-type: none">• Устранение выявленных недостатков работы;• Создание презентации к защите;• Создание продукта проекта; Окончание работы над исследованием (проектом);
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия		<ul style="list-style-type: none">• Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы;• Обсуждение перспектив; Представление лучших проектов на районных, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.

4.2. Этапы работы и материалы учителя:

4.2.1. Руководитель проекта проводит (в любой из выбранных форм) защиту темы и плана проекта (Информационная карта социального (творческого, информационного) индивидуального проекта. Приложение 1)

4.2.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4.2.3. Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов.

4.2.4. Комиссия по оценке защиты проектов оценивает защиту (в любой из выбранных форм) в период с 11 по 15 мая.

5. Представление результатов индивидуального проекта:

5.1. Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ и отсутствующих по болезни возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

5.3. Для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 3-х человек) могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров, родителей.

5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем/тьютором проекта.

5.5. Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

6. Возможные типы работ и формы их представления

6.1. В качестве итогового проекта может выбрать работу в одном из рекомендованных основной образовательной программой направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

6.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов):

Мультимедийные:

- презентации;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- видео ролики;

- блоги;
- интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос;
- виртуальные выставки и тематические экспозиции;
- реклама и антиреклама;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие.

Полиграфические:

- иллюстрационный материал к уроку;
- постер, буклет, альбом;
- брошюра, книга, справочник, газета, журнал;
- схема, план-карта;
- таблицы;
- инструкции;
- статья, обзор, заключение по итогам исследований;
- заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров;
- литературный обзор, комплексный анализ текста;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие (стенды, плакат и др.).

Проекты событий

- сценарии классных и внеклассных часов;
- сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников;
- сценарии спектакля, концерта, флешмобов и др.;
- разработка игры по станциям.

Модели

- макет;
- модели объектов, явлений, процессов;
- рабочая установка;
- изделие ручного труда, сувенир;
- костюм и др.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. В состав материалов готовой работы в обязательном порядке включаются:

Проект:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- информационную карту проекта;
- рабочие материалы по проекту (анкеты и их результаты, конспекты и пр.)
- презентацию для защиты.
- письменную реферативную часть работы для проектно-исследовательских проектов.

Исследовательская работа (Приложение 2):

- готовая исследовательская работа, написанная и оформленная в соответствии с методическими рекомендациями;
- презентация к защите.

7.2. Процесс работы над проектом сопровождает Паспорт проекта (Приложение 3)

7.3. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя предметных кафедр, классный руководитель, родители.

8. Работа учащегося оценивается по 3 направлениям:

8.1. Отметка (итоговая) за усвоение обязательного предмета учебного плана «Индивидуальный проект». Оценивается учителем-предметником.

8.2. Оценка процесса работы (оценивается руководителем работы)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
всего	Максимальное кол-во баллов – 6 баллов		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	

	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 11 баллов		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Итого	Максимум - 50		

8.3. Оценка процесса защиты проекта

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
-----------------	---------------------	---------------

Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка* (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	
	Анализ работы отсутствует	
регламент	Не соблюдение регламента	-1
	Итого максимум	15

* Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над

проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

8.4. Итоговая оценка

8.4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.4.2. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты. Вычисляется как среднее арифметическое итоговой отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект», оценки процесса работы и процесса защиты проекта.

Направление/отметка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
оценки процесса работы	45-50 баллов	37-44 балла	24-36 баллов
процесса защиты проекта	13-15 баллов	11-12 баллов	8-10 баллов

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

8.5. Отметка за выполнение проекта может быть занесена в аттестат отдельной строкой «Выполнение итогового проекта».

**Информационная карта
социального (творческого, информационного) индивидуального проекта**

№	Критерий	Описание
1.	Название проекта:	Емкое, содержательное, недлинное название, передающее суть проекта (предмет проекта).
2.	Проектный продукт	Какой конкретный осязаемый проектный продукт должен получиться в результате реализации проекта?
3.	Автор проекта:	Фамилия, имя, телефон, e-mail
4.	Актуальность проекта:	Как Ваш проект может изменить ситуацию целевой аудитории? Почему он важен?
5.	Целевая аудитория проекта:	На кого направлен Ваш проект? Кому от реализации проекта и получения проектного продукта станет лучше?
6.	География проекта:	Класс? Школа? Район? Поселок? Регион? Россия?
7.	Проблема, которую решает проект:	Противоречие, несоответствие желаемого состояния действительной ситуации.
8.	Основная цель проекта:	Чего Вы желаете достичь путем реализации Вашего проекта?
9.	Задачи проекта:	Какие шаги Вы должны сделать для реализации проекта и получения проектного продукта?
10.	Сроки реализации проекта:	В течение какого времени Вы будете работать над проектом

11. Календарный план работы над проектом:

№	Мероприятие (Что сделать?)	Сроки (Когда?)	Ответственный (Кто отвечает?)	Ресурсы (Что нужно?)
	Мероприятия по задачам			

12. Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, временные):

№	Необходимый ресурс (что нужно?)	Количество

13. Способы информирования о проекте: каким образом целевая аудитория получит информацию о реализуемом проекте и проектном продукте?

14. Риски проекта:

Возможные риски	Способы их минимизации

Что может помешать в реализации задач проекта?	Как можно минимизировать эти риски?
--	-------------------------------------

15. Критерии эффективности проекта:

Количественные	Качественные
Сколько участников? Сколько людей? Сколько штук? На сколько % больше?	% удовлетворенности целевой аудитории проектным продуктом?

16. Ожидаемый результат при реализации проекта: описание проектного продукта, получившегося в результате проекта. Его анализ. Насколько он соответствует заявленному? Какие корректирующие действия нужно совершить, в случае несоответствия?

17. Необходимая поддержка: на чью помощь Вы рассчитываете? На каких этапах реализации проекта Вам нужна поддержка? Какая?

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

- Структура проектной работы
- Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
- Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
- Краткое описание продукта.
- Источники информации.
- Приложение
- Требования к отдельным частям работы.
- Титульный лист оформляется по стандартному образцу.
- Содержание.
- Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема приведшая к выбору темы.
- Цель проекта
- Задачи проекта (2-4 задачи)

Глава I. Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Глава II. Отчеты по этапам проекта.

В содержание отчета входят:

результаты исследований и анализа;

эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;

краткое описание продукта;

оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)

материалы к презентации.

Источники информации;

Требования к оформлению работы

-Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал -полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого -30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

-Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Критерии оценки проекта

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.

зрения, новыми методами

- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.

- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- решение известной задачи рассмотрено с новой точки
- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.

Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
- А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен

быть хорошо читаем.

- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Методический паспорт проекта

Текстовый файл руководителя проекта, должен содержать информацию по следующим разделам:

1. Основные данные

1. Название проекта
2. Номинация
3. Возрастная категория
4. Адрес проекта на карте (где бы мог находиться музей или с какой точки начинается маршрут экскурсии или куда осуществляется путешествие)

2. Об авторах

1. ОУ, район, город
2. Данные руководителей проекта (ФИО, должность)
3. Список участников с указанием класса

3. Описание работы над проектом

1. Цель и задачи проекта
2. Актуальность
3. Предметные области (межпредметные связи)
4. Этапы (таблица с указанием сроков и деятельности участников проекта)

Пример таблицы:

№ п/п	Этап	Период (месяц)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Подготовительный <i>Выбор темы проекта и формы итогового продукта, составление плана работы, распределение ролей и т.д.</i>			
2.	Работа над содержательной частью проекта <i>Сбор информации по теме, освоение новых технологий, самостоятельное выполнение проекта, оформление и размещение результатов (итоговый продукт)</i>			
3.	Представление проекта <i>Презентация проекта, выступление перед аудиторией (в классе, школе и т.п.)</i>			
4.	Заключительный этап <i>Рефлексия, совместное обсуждение, оценка результативности</i>			

4. Итоги

1. Форма представления результата проектной деятельности (итоговый продукт)
2. Ожидаемый и полученный результат (что сделали учащиеся, чему научились, какими технологиями овладели)