

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Хасан
Хасанского муниципального района»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ СОШ пгт Хасан
(протокол от 07.10.2020 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ: 
Карпов В.А.
« 07 » октября 2020 г.
Директор МКОУ СОШ пгт Хасан



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СОШ пгт Хасан
Хасанского муниципального района
Приморского края
на 2020-2025 гг.**

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

01.09.2020 вступили в силу изменения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание обучающихся при усвоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа приведена в соответствие с положениями 273-ФЗ не позднее 01.09.2021г. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пгт Хасан» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы: воспитание выпускника школы, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В результате систематической работы по воспитанию учащиеся должны войти в самостоятельную жизнь с определенными позитивными взглядами, готовыми самореализоваться, обладая определенными навыками.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ пгтХасан расположена на юге Хасанского района Приморского края. Отдаленность от больших населенных пунктов, отсутствие объектов инфраструктуры в данном населенном пункте за эти годы сделали школу социокультурным центром, в котором осуществляется воспитание от дошкольника до самостоятельного гражданина, патриота своей Родины. История событий у оз. Хасан, история развития поселка, особенности географического расположения (стык 3 государств), уникальность флоры и фауны позволяют осуществлять процесс воспитания в соответствии с данными условиями. В школе проводится работа круглый год: от классных, школьных мероприятий, мероприятий для населения до мероприятий регионального, федерального и международного уровней. Школа сотрудничает с различными общественными, государственными и международными организациями как государственными, так и общественными фондами, с РСМ, экологическими фондами и организациями, фондом «Энергия участия».

Процесс воспитания в МКОУ СОШ пгт Хасан основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ пгт Хасан.

За годы работы школы сформированы традиции. Основной проект, который реализуется всеми школьниками и передается следующими поколениям «Комфортную школу создаем сами!». Реализуется задача воспитания учащихся через историю событий и экологическое воспитание.

Поэтому основные традиции:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- созданы условия для реализации патриотического, экологического и творческого развития учащихся;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в МКОУ СОШ пгт Хасан – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка **единому стандарту**, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, как индивидуально.

Необходимо сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию- их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников выделили целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу - ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, на пришкольном участке, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста позволяет ему входить в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, крепкой дружбе, налаживанию отношений с друзьями по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к ведению здорового образа жизни, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни очень важен для личностного развития школьника, так как эти ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный приоритет связан с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников данного возраста, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиаций, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает выстроить системный характер воспитания. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ❖ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, социальной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ❖ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ❖ участие в региональных, всероссийских и международных проектах.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам различных конкурсов, итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует повышению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса»,

«Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Если бы я был Президентом!». Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Эту работу классные руководители проводят в соответствии со своими программами и планами воспитательной работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости и возможности) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе и электронных), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Разработка индивидуальных маршрутов развития школьников.

Работа с учителями-предметниками, работающими в данном классе:

- ежедневное наблюдение за посещением школы учащимися;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися (с привлечением службы медиации);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Организация собственных чатов для дистанционного общения с родительскими группами.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, танцевальных и художественных студиях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Сдам ОГЭ. Сдам ЕГЭ», «Инфознайка», экологический клуб «ЛОТОС», «Основы финансовой грамотности», «Путешествуем по странам».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерская по корнепластике», «Гончарный круг», «Очумелые ручки», «Танцевальная студия «Росинки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Помоги себе сам», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай себя».

Эколого-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматный клуб «Белая ладья», «Бильярд для всех!», «Бильярд для малышей».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Организация ЛТО, трудовых пришкольных бригад, субботников, трудовых акций и трудовых десантов, участие во всероссийских и региональных конкурсах «Чистая страна, какой я ее вижу», «Вода России», Зеленая страна».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Классики», «Настольные игры», «Подвижные игры», «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Важно обратить внимание на межпредметные связи. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным неделям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - организация индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов знаний.

3.5. Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Действующая на базе школы общественная организация «ЛОТОС»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения 11.11.2001г. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организаторами данного объединения были учащиеся данной школы. Традиции, заложенные членами ОО «ЛОТОС» сохраняются и приумножаются. Ежегодно учащиеся являются активными участниками как творческих дел, конкурсов, так и исследовательских работ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур выборы руководящих органов объединения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: совместная работа с учреждениями на территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории школьному лесу, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселка, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, через вожатскую деятельность и деятельность организации малой организации «Эколята» с привлечением в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие школьников в проведении различных масштабных акций, так и постоянной деятельностью школьников

Через деятельность выборного Совета учащихся общественной организации «ЛОТОС», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных □ общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке □ деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, □ олимпиад, конференций;
- Участие в летних практиках и сменах в пришкольном лагере;
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений в портфолио.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Географическое и историческое месторасположение школы позволяют в течение своего календарного года совершать экскурсии и походы с целью изучения родного края, малой родины. Школьники вместе со своими наставниками, руководителями, родителями, пограничниками-шефами осуществляют походы по маршрутам «Люби и знай свой край», «Экотропа на стыке 3 государств», «У истоков зарождения истории», «Их имена на карте Родины», «Его имя носит наша улица», «Сохраним заповедный Хасан!»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на заставу, на мост Дружбы, в Дом российско-корейской дружбы, на побережье Дальневосточного Морского заповедника, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ❖ исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.7. Модуль «Профориентация».

В течение обучения в школе очень важно сформировать у учащихся понятия о существующих профессиях. Учащиеся получают информацию о предприятиях, находящихся на территории пгт.Хасан и других населенных пунктов района.

Важно создать банк востребуемых профессий на момент окончания школы в данном населенном пункте, районе, крае, стране. Знакомство с профессиями следует проводить в течение всего периода, как очно, так и дистанционно. Посещение Дней открытых дверей, встречи с руководителями предприятий и учебных заведений позволяют организовать эту работу на более высоком уровне.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в нашем современном экономическом мире.

Эта работа осуществляется через:

- ✚ серию профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✚ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✚ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✚ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✚ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✚ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- ✚ Через систему региональных и федеральных образовательных проектов «Проектория» и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Условия для реализации данного модуля в школе создают педагоги: от комфортных условий развития творчества до самостоятельной потребности. Эмоционально-творческая обстановка позволяет проявить учащимся себя творчески на более продвинутом уровне, улучшить отношение к обучению, посещению школы и кружков.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, классов.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомят их с работами друг друга; картин определенного художественного смысла, с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание ежегодных аллей выпускников, уход за школьным лесом, организация пленеров;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (традиция школы) ;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, конкурсах «Окна победы», «Времена года», «Здравствуй, Новый год!» .

3.9. Модуль «Работа с родителями»

В связи тем, что школа является социо-культурным центром, и родители являются постоянными участниками, единомышленниками различных мероприятий, поэтому важно иметь в союзниках родителей учащихся школы. Тем более 70% родителей учащихся являются выпускниками школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в рамках работы школьной медиации;
- участие родителей в педагогических объединениях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оказание индивидуальной помощи семьям, оказавшимся в жизненно трудной ситуации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ пгт Хасан воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные

отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы

- Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;
- Высока доля педагогов старше 50 лет.

Пути решения проблем

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;

Высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ПК ИРО, ДВФУ.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы

Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ пгт Хасан Хасанского муниципального района на 2020-2025 гг

В соответствии с программой воспитания МКОУ СОШ пгт Хасан на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: создать условия для развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (Юнармия);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Основные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

1. Развитие интеллектуально-познавательного интереса:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе через участие в олимпиадах разного уровня;

- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на разных уровнях.

2. Воспитание духовно-нравственного отношения и умение жить в обществе:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей нравственного отношения в обществе;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Формирование здорового образа жизни:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью;
- вовлечение учащихся и их родителей к ежедневным занятиям спортом.

4. Воспитание патриота своей Родины:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Хасанских событиях, в Великой Отечественной войне и локальных войнах.

5. Воспитание любви к труду и выбор своей профессии:

- Воспитание и развитие навыков позитивного учебного поведения;
- Обеспечение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОриЯ»;
- В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

6. Организация досуга:

- Формирования навыков организации досуга;
- Развитие интереса к внеурочной деятельности;
- Участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Школьное Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством участия в Юнармии;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Роль семьи в жизни ребенка:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой (совет школы, совет отцов, родительские комитеты, родительский контроль).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях через ШМО;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик — родитель».

10. Контроль за воспитательным процессом:

Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты

Реализация плана воспитательной работы должна обеспечить:

- ❖ Доступность для всех категорий детей качественного дополнительного образования;
- ❖ Работа по укреплению сплоченности классных коллективов, российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;
- ❖ Работа по сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей;
- ❖ Реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта;
- ❖ Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преимущества деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- ❖ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- ❖ Повышение уровня информационной безопасности детей;

- ❖ Укрепление и развитие педагогического потенциала классных руководителей и учителей-предметников.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь основных мероприятий школьников

- 1 сентября** - День знаний
- 3 сентября** – День окончания ВОВ и День солидарности в борьбе с терроризмом
- 10-20 сентября** - Выборы в органы ученического самоуправления школы
- 1 октября** - День пожилых людей
- 5 октября** - День учителя. День самоуправления
- 20 октября** - День Приморского края
- 4 ноября** - День Народного единства
- 11 ноября** - День рождения ОО «ЛОТОС»
- 20 ноября** - Всемирный день Ребенка
- 25 ноября** - День Матери
- 3 декабря** – День Неизвестного солдата
- 9 декабря** - День Героев Отечества
- 12 декабря** - День Конституции России
- 28-29 декабря** - встреча Нового года
- 25 января** - День Науки
- 8 февраля** - День юного героя антифашиста
- 23 февраля** - День Защитника Отечества
- 8 марта** – Международный женский день
- 18 марта** - День присоединения Крыма к России
- 20 марта** - День воды
- 27 марта** - Всемирный День театра
- 7 апреля** - Всемирный День здоровья
- 12 апреля** - День космонавтики

22 апреля - День Земли

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный День охраны окружающей среды

12 июня - День России

23 июня – Международный Олимпийский день

Последнее воскресенье июня - День Молодежи

Календарный План-сетка

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Сентябрь				
Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний.	1-11 классы	1.09.	Классные руководители 1-11 классы
	«День окончания войны, памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане	1-11 классы	3.09	Классные руководители Сорокина Е.Н.
	Классный часы, беседы, родительские собрания по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ/СПИД	2-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно - оздоровительное воспитание, основы	Организация записи в спортивные секции, кружки	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Руководители кружков

безопасности жизнедеятельности	День ПДД Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	1-11 классы	22.09-27.09	Классные руководители, Учитель ИЗО
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	7-11 классы	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-11 классы	4.09-25.09	Классные руководители
	«Единый день безопасности дорожного движения» по предупреждению детского ДТП	1-4 классы	25.09.	Классные руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	Резинкова И.В., классные руководители
	Всероссийский День бега	1-11 классы	15.09	Епифанцева Ю.Э, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11 классы	1.09	Епифанцева Ю.Э.
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 11 классы	(по плану)	Директор классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное	Классные часы «Права обязанности»	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Классные руководители

	(Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)			
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс поделок «Осень, удиви!»,	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей «Внимание, дети!»	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Социальное	Школьный субботник	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	8 – 11 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
Нравственно- правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 классы	По плану классных руководи телей	Классные руководители
Самоуправле- ние в школе и в классе	Выборы председателя Совета учащихся школы, школьного актива и актива класса	1-11 классы	В течение месяца	Карпова Н.В., классные руководители
Октябрь				
Месячник «Мы славим мудрость человека»				

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов труда	1-11 классы	1.10	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;	1-11 классы	3.10	Резинкова И.В. Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	В течение месяца	Резинкова И.В.
	«1 октября – Международный день пожилых людей»	1-11 классы	3.10	Классные руководители
	День Учителя: - день Самоуправления, «Угадай мелодию!»	1-11 класс	5.10	Ученический Совет школы
Общекультурное	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-11 классы	27.10	Классные руководители
	Уроки памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители

	День края	1-11	По плану кл рук	Сорокина Е.Н.
Социальное	Заседание Совета школы		По графику	Совет школы
	Родительские собрания по классам	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Ноябрь				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства (по отдельному плану)	1-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Концерт, посвященный Дню матери	1-11 классы	По плану	Классные руководители,
Общекультурное	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-11 классы	16.11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Лучшая мама на свете»	1-11 классы	По плану	Классные руководители
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы	Ты и время. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	1-11 классы	По плану социального педагога	Классные руководители
Экологическое	День рождения ОО «ЛОТОС»	1-11 классы	По плану	Карпова Н.В.
Декабрь				
Мастерская Деда Мороза.				
Духовно-нравственное	День воинской славы России	5-11 классы	По плану	Классные руководители

направление, гражданско-патриотическое воспитание	День героев Отечества	1-11 классы	По плану музея	Сорокина Е.Н.
	«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-11 классы	12.12	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Нет!!!»	5-11 классы	1.12	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	5-11 классы	4.12	Классные руководители
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-11 классы	По положению	Классные руководители
Общекультурное	Конкурс на лучшее оформление класса и окна	5-11 классы	3 неделя декабря	Классные руководители
	Новогодний праздник	1-11 классы	25-27.12	Классные руководители
Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-9 классы	В течение месяца	Карпова Н.В.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1-11 классов	20.12	Карпов В.А.
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	«Закон и мы»	5 – 11 классы	По плану	Классные руководители
Самоуправление	Заседание Совета	1-11 классы	В конце	Актив школы

е в школе и в классе	учащихся школы по итогам 2 четверти		четверти	
Январь				
Наука и мы				
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Научно-практическая конференция».	1-11 классы	25.01.	Администрация
Социальное	Трудовой десант «Чистая школа»	1-11 классы	4 неделя	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Заседание Совета профилактики и Совета Отцов	5-11	По графику	Карпов В.А.
	День снятия Блокады Ленинграда	1-11	По плану классного руководителя	Сорокина Е.Н.
Февраль				
Месячник оборонно-массовой работы				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, Сорокина Е.Н.
Общекультурное	Акция «Посылка солдату»	1-11 классы	15.02	.Классные руководители
	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-4 классы	По плану	Харламова Е.А.

	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-11 классы	По плану	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Заседание Совета Отцов	1-11 классы	По плану	Карпов В.А.
Март				
Мы славим русскую культуру				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общепоселковый праздник По страницам народного календаря «Масленичная неделя»	1-11 классы	Согласно народному календарю	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Праздник 8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»: - оформление школы к празднику	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	Конкурс для девочек «Коса - русская краса»	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	День воды	1-11 классы	20.03	Карпова Н.В., Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Право на отдых, право на труд	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители
	«Закон и я»	5 – 7 классы	По плану	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе». Встреча с участковым.	8-11 классы	По плану	Классные руководители
Апрель				
«Весенняя неделя Добра»				
Духовно-нравственное	Цикл мероприятий в рамках	1-11 классы	10-14.04. по	Классные руководители

направление, гражданско-патриотическое воспитание	«Весенней недели добра» (по отдельному плану)		положению	
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-11 классы	12.04	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	«7 апреля – Всемирный День Здоровья».	1 – 11 классы	07.04.	Классные руководители
Общекультурное	Первоапрельское представление «День юмора»	1-11 классы	07.04.	Классные руководители
Социальное	Единый Урок «22 апреля – День Земли»	1 – 11 классы	22.04.	Карпова Н.В Классные руководители
Май				
«Пока мы помним, мы живем!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Этот праздник со слезами на глазах: Уроки мужества «Подвигу жить!»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	Выставка книг о ВОВ «Пока мы помним, мы живем!»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Ружинская Е.Н.
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	Свеча Памяти	5-11 классы	8 мая	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 11 классы	По графику	Классные руководители
	«Антитерроризм детям: Быть	1 – 11 классы	По плану классного	Классные руководители

	бдительным!»		руководит еля	
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.	Михальченко Е.В.
Общекультурное	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11 класс	25.05.	Классные руководители
	Здравствуй, лето!	1-8 классы	29.05	Классные руководители
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Правила личной безопасности	1 – 11 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон и мы»	5-11 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
Профориентационное направление	«Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9, 11 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	5 трудовая четверть. ЛТО	7-10 классы	По плану школы	Директор, Классные руководители

Примечание: Корректировка перспективного плана воспитательной работы выполняться в течение учебного года